

Reflexiones sobre la Información meteorológica

Lorenzo García Pedraza. Meteorólogo e Hidrólogo.

Reconocido meteorólogo e hidrólogo español, Lorenzo García Pedraza ha sabido combinar, durante su dilatada carrera en el Instituto Nacional de Meteorología, el desarrollo de su actividad profesional, con una importante dedicación a la divulgación de la meteorología. Fruto de ello son sus numerosas y prestigiosas publicaciones sobre meteorología y sus aplicaciones. En este artículo, reflexiona sobre la formación y la información en meteorología.

La observación meteorológica constituyó siempre un objetivo preferente de campesinos y marinos en tierras del interior o en zonas costeras. Ellos venían ocupándose del tiempo (atmosférico) con el transcurrir del tiempo (cronológico). Durante miles de años los hechiceros y adivinos de antiguas tribus daban a los fenómenos atmosféricos un carácter divino y ofrecían sacrificios a sus dioses (Eolo, Júpiter, Thor...). Hasta muy avanzada la Edad Media, la Meteorología estuvo ligada a la Astrología; luego, con el descubrimiento de los aparatos de observación, avanzó conjuntamente con la Astronomía. En el presente, la Meteorología o Física del Aire tiene naturaleza científica propia y posee el respaldo de modernos medios de observación, comunicaciones y teleproceso. Ellos permiten la observación, análisis y predicción del tiempo atmosférico a escala planetaria.

FORMACIÓN DE BASE

Las carreras universitarias que se ocupan del campo de la ciencia como

la Física, las Matemáticas, la Química, la Biología o la Geología recogen la meteorología de una forma teórica. Dentro de algunas especialidades de la carrera de Físicas, en los últimos años, se estudian materias como Termodinámica del aire, Dinámica del aire, Climatología...

De hecho, un elevado número del personal de los Cuerpos Especiales del Instituto Nacional de Meteorolo-

"En el presente, la Meteorología o Física del Aire tiene naturaleza científica propia y posee el respaldo de modernos medios de observación, comunicaciones y teleproceso".

gía (I.N.M.) son licenciados en Ciencias Físicas que accedieron a funcionarios del Estado por oposición.

También en varias Escuelas Especiales de Ingenieros y Técnicos como Agrónomos, Montes o Aeronáuticos, en las que se explica la Meteorología y Climatología como apoyo a las aplicaciones prácticas.

Sin embargo, en Secundaria son

poco afectivos los estudios de Meteorología. En ocasiones se incluye esta materia como complemento a los textos de geografía. La Formación Profesional dedica algo más de atención a las aplicaciones específicas de observación y efectos favorables o adversos de los elementos meteorológicos.

En los medios rurales, la Meteorología debiera tener más importancia desde la primeras etapas de la enseñanza. Un simple observatorio sería de gran interés local para obtener y orientar los datos a aplicaciones agrícolas, ganaderas y forestales, donde la precipitación de nubes, cambios de temperatura, viento o heladas son de marcado interés local.

Por último, destacaré desde estas líneas la vocación y afición de la red de voluntarios del INM, extendida en más de 5.000 puestos de observación por todo el territorio nacional. Ellos proporcionan de forma altruista datos de carácter local que complementan la red oficial de observatorios básicos.

También quiero destacar aquí los observatorios de medio ambiente de algunas ciudades, formados por estaciones automáticas fijas con registradores atmosféricos y acústicos. Ellos proporcionan un control de la contaminación y de diversas variables meteorológicas dentro del núcleo urbano y su información es divulgada por periódicos y emisoras de radio locales.

INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TIEMPO

Hoy en día, la información del tiempo atmosférico goza de gran actualidad en todos los medios de difusión social: prensa, radio, televisión, internet, teléfono grabado...

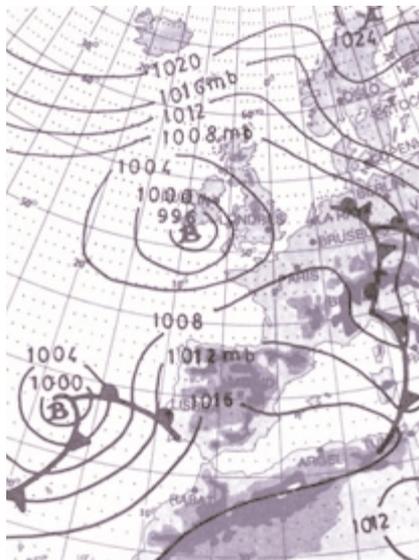
Periódicos y emisoras dedican destacada atención a la predicción del tiempo con carácter general y local, a partir del análisis y predicción que, con modernos medios y métodos, se realizan en el INM y comunican desde allí a los distintos medios de comunicación.

A veces, los presentadores de estos canales informativos expresan esta información de "forma propia", añadiendo o quitando párrafos con el objeto de que sea más personal y sugestiva. Resulta curioso que en TV interese tanto o más la buena imagen del presentador que el contenido veraz y técnico de lo que dice. La mayoría de ellos no son meteorólogos profesionales y en ocasiones se nota su exposición meteorológica. Esto no quiere decir que no haya muy buenos presentadores y a ellos agradecemos su interés y esfuerzo.

Con frecuencia se oye hablar de la cantidad de lluvia recogida en litros (cuando debería expresarse en litros por metro cuadrado, o en mm.), de temperaturas frías (que debieran ser bajas o en descenso), de nubes y tormentas de evolución (serían de evolución diurna), de cielos destapados (serían despejados de nubes), y otros detalles que hacen la predicción del tiempo popularmente impopular. Con ello no gana en prestigio el INM que proporcionó la información inicial.

FORMACIÓN BÁSICA PARA PRESENTADORES

Consecuentemente con lo que venimos comentando, sería muy interesante una formación previa de los predictores y presentadores en



Fuente: Lorenzo García Pedraza

los medios de difusión. Esto podría hacerse con un breve curso básico que abarcara una serie de materias como la observación y medida de variables meteorológicas, el estudio sobre mapas sinópticos del tiempo (superficie y altura) actuales y previstos, información básica sobre meteoros, referencias al Atlas Climático Nacional con sus diversos mapas de valores medios, referencias estadísticas de valores normales y desviaciones, así como efemérides de valores destacados por exceso o defecto: lluvias torrenciales, sequía, olas de frío, golpes de calor...

"Quiero resaltar lo importante de la formación de alumnos y de la información al gran público en lo concerniente a tiempo y clima".

Este curso debiera finalizar con unas prácticas basadas en situaciones reales utilizando mapas publicados por el INM con ejercicios escritos y verbales al respecto; utilizando el lenguaje correcto. En particular se debiera insistir para España en los efectos de las cordilleras sobre nubes y vientos: umbría y solana, estancamiento y fohen, barreras y portillos, focos de tormentas, microclimas locales, etc.

Con esta colaboración quiero resaltar lo importante de la formación de alumnos y de la información al gran público en lo concerniente a tiempo y clima, ya que reflejan el temperamento y el carácter de nuestra atmósfera. Profesores y presentadores tienen por tanto ante sí un importante y apasionante tema.

Los mapas sinópticos del tiempo del día a día y los resúmenes de datos climáticos de un largo periodo de años y el estudio meteorológico de las diversas Autonomías de España son valiosas ayudas que pueden aplicarse a múltiples actividades de la vida, al estudio del medio ambiente y al comportamiento de zonas locales y comarcales (microclimas).

El tiempo atmosférico es en general un amigo y aliado del hombre proporcionándole buenas coyunturas aunque en ocasiones se presente adverso y duro, cuando la madre Naturaleza se convierte en madrastra: entonces el tiempo es noticia de primera plana.

Breve bibliografía

- FONT TULLOT I. **Climatología de España y Portugal. Nueva versión. 2ª edición. Año 2000. Universidad de Salamanca.**
- GARCÍA DE PEDRAZA L. **Diez temas sobre el clima. Ministerio de Agricultura. Servicio de Extensión Agraria. 1978.**
- GARCÍA DE PEDRAZA L. **Diez temas sobre meteorología. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. S.E.A. 1990.**
- GARCÍA DE PEDRAZA L. y REIJA GARRIDO A. **Tiempo y Clima en España. Meteorología de las Autonomías. Dossat 1994.**
- MEDINA ISABEL M. **Iniciación a la Meteorología. 5ª edición. Editorial Paraninfo 1980.**